

PRAKTIKBESKRIVELSE

Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Stillinge Skole og SFO
Adresse:	Bildsøvej 80, 4200 Slagelse
Tlf.:	58572421
E-mailadresse:	Stillingeskole@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.stillingeskole@slagelse.dk
Åbningstider:	Kl. 6.30 – 17.00
Institutionsleder:	Martin Meier

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Stillinge skole har gode inde- og ude faciliteter og er placeret tæt på skov og strand, som inddrages naturligt i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Skolen og SFO har flere forskellige legeområder og boldbaner. Vi har f.eks. en skøn naturlegeplads, som vi kalder Bakkedal. Her laver vi bålmad, snitter og kælker. Vores legepladser rummer spændende klatrestativer, gynger, rutsjebaner og sjov og udfordrende parkour- og crossfitbane.</p> <p>SFO'en holder til i vores indskolingshus og rummer fællesarealer med køkken og kreativt område.</p> <p>Desuden benytter SFO'en også skolens faglokaler såsom madlavningslokalet, sløjd og Stillinge hallen.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 350/70	
Aldersgruppe:	Skolen har fuldt spor fra 0. – 9. klasse og SFO fra 0. – 4. klasse	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>SFO - Almen 0. – 4. klasse</p> <p>SFO – Normalt begavede elever med Autisme spektrum forstyrrelser 0. – 6. klasse</p> <p>Klub – Normalt begavede elever med Autisme spektrum forstyrrelser 7. – 9. klasse</p> <p>Den studerende har mulighed for at blive tilknyttet alle tre tilbud og vil både være i SFO og skolens klasser i praktikken.</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Stillinge skole arbejder overordnet efter folkeskolens formål om at uddanne og danne eleverne til livsduelige borgere i et demokratisk samfund.	

	<p>For vores elever med autisme spektrum forstyrrelser arbejdes der kontinuerligt med inklusion til almenområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi henviser til Stillinge Skole værdigrundlag på skolens hjemmeside.</p> <p>På Stillinge skole lægger vi vægt på følgende hos den enkelte elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig udvikling • Social forståelse • Selvstændighed • Aktiv kommunikation • Kreativitet <p>Skolen understøtter den enkelte elev i ovenstående kompetencer ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møde den enkelte på elevens udviklingstrin • Anerkende forskellighed • Bevidstgøre eleven om egne kompetencer og faglige samt sociale udviklingsmål <p>I SFO-tiden er der en balance imellem at kunne vælge frit imellem aktiviteter og skulle være en aktiv del af et fællesskab og deltage i f.eks. "ude uge".</p> <p>I ferierne kan der være ture ud af huset, hvor alle tilmeldte elever skal deltage.</p>

Eleverne kan i SFO tiden vælge om de har lyst til at deltage i de planlagte aktiviteter, som kan være:

- Bål
- Rollespil
- Kreativt værksted
- Boldspil
- Fri leg

Vi arbejder sammen om at børn, forældre og kollegaer får forståelse/respekt for andre mennesker uanset kultur, religion, køn, overbevisning m.m.

Vi gør vores bedste for at rumme børnenes forskelligheder og støtte dem individuelt, således at både det *udadvendte* og det *stille* barn tilgodeses hver dag.

I praksis viser vi forståelse/respekt ved at:

- forvente at eleverne taler ordentligt til hinanden og de voksne
- eleverne kan forvente, at de voksne taler ordentligt til dem
- forvente at eleverne ikke driller eller mobber hinanden
- vi er tydelige og ærlige i samværet med eleverne

Forældresamarbejdet:

Forståelse og respekt for den enkelte gælder også forældrene.

Vi stoler som udgangspunkt på, at forældrene ved bedst, når det handler om deres barn og vi hjælper og støtter når der er behov for det. Omvendt forventer vi også, at forældrene respekterer vores pædagogik og faglighed.

	<p>Vi forventer at forældrene arbejder aktivt for at deres barn kan blive en del af fællesskabet ved indmeldelse på Stillinge skole.</p> <p>I praksis viser vi forståelse og respekt ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forvente at forældrene taler ordentligt til medarbejderne • medarbejderne taler ordentligt til forældrene • medarbejderne er åbne og ærlige i vores samarbejde. <p>Respekt og forståelse for vores kollegaer</p> <p>Vi taler ordentligt om og til hinanden og vi respekterer hinandens forskelligheder.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Skolen har tilknyttet en psykolog, talepædagog, motorikkonsulenter, sagsbehandlere og sundhedsplejerske. Desuden har skolen ansat egen ergoterapeut.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Stillinge skoles ansatte består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og ergoterapeut.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>X</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende 	<p>Vi forventer at den studerende kommer på 2 besøg på Stillinge Skole inden praktikstarten. Besøgene vil blive planlagt i samarbejde med den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>Der vil være dagsorden til 1. besøg og den vil indeholde følgende punkter:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>1.besøg inden praktikstart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Straffe- og børneattest udfyldes • Studerende og vejleder drøfter deres gensidige forventninger til hinanden og praktikforløbet • Vi gennemgår den studerendes praktikedokument og skolens praktikstedsbeskrivelse/uddannelsesplan og afstemmer disse i forhold til hinanden • Vi snakker mødeplan og har den studerende særlige ønsker i forhold til mødeplanen, forsøger vi som udgangspunkt at imødekomme dem <p>2.besøg inden praktikstart:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer, at den studerende medbringer sine foreløbige læringsmål og disse gennemgås sammen med praktikvejlederen, så den studerende kan få nogle kommentarer med til dem • Mødeplanen gennemgås, da vi på dette tidspunkt ved hvilken klasse og SFO-gruppe den studerende tilknyttes • Praktikvejlederen fortæller om skolen, hverdagen, skolens organisation, lærer/pædagog samarbejdet m.m. • Den studerende får en rundvisning på skolen og hilser på så mange af sine kommende kollegaer som muligt • Udlevering af computer, iPad og nøgler • Låne bogen "Nest" på PLC til læsning inden praktikstart
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Se ovenfor</p>

<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikudtalelsen bliver skrevet i praktikportalen og afsluttende prøve er med deltagelse af praktikvejleder.</p> <p>I løbet af praktikken vil den studerendes læringsmål løbende blive gennemgået ved vejledningssamtalerne.</p> <p>Praktikvejlederen har ansvaret for at de officielle dokumenter i forbindelse med godkendelse af læringsmålene, 2/3 udtalelsen og afsluttende evaluering. Indstilling udfyldes og sendes til seminarieret.</p> <p>I forbindelse med 2/3 udtalelsen, den afsluttende evaluering og indstilling gennemgås læringsmålene med den studerendes daglige kollegaer på et møde, så de kan give deres kommentarer til de enkelte mål.</p> <p>Alle udtalelser og indstillinger vil også blive gennemgået ved vejledningssamtalerne, så den studerende altid er bekendt med, hvad der bliver sendt til seminarieret.</p> <p>Ved bekymring/problemer i praktikforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikvejlederen vil altid drøfte eventuelle bekymringer eller problemer med den studerende - så den studerende har mulighed for at reflektere over og ændre egne praksis • Hvis der stadig opleves bekymring i forhold til praktikforløbet kontaktes Absalon – så der kan indledes dialog med Absalon, den studerende og Stillinge Skole.
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>September 2022</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Det faglige miljø består primært af lærere og pædagoger. Stillinge skole har også en ergoterapeut ansat. Der lægges vægt på at vi arbejder med normalt begavede elever med autisme/ADHD-diagnoser, der har udfordringer med kommunikation, socialt samspil og forestillingsevne. Relationskompetence ift. at motivere, vejlede samt støtte elever med manglende eller begrænset evne til at indgå i relationer. Omsorg og tillid baseret på en rolig og anerkendende tilgang vægtes højt.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	I C-klasserne bruges der forskellige metoder til at understøtte læring f.eks:

		<ul style="list-style-type: none"> • Low arousal • Piktogrammer • iPad • Highfive • 1:1 samtaler • Kædevest • Kugledyne og andet sansestimulerende materialer • Nest
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende vil blive givet mulighed for at deltage i samt tilrettelægge bevægelsesaktiviteter for eleverne.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	<p>Arbejdet med eleverne tager et individuelt udgangspunkt. Det vil derfor være forskelligt hvordan et praktikforløb folder sig ud.</p> <p>Generelt vil den studerende blive introduceret til arbejdet af sin vejleder og de øvrige kollegaer i teamet.</p> <p>Praktikvejlederen vil støtte den studerende i at udvikle sin faglige identitet og handlekompetence og støtte den studerende i at overføre teori til praksis.</p> <p>Vejlederen vil i vejledningstimerne give konstruktiv feedback samt evaluere arbejdet og indsatsen i løbet af praktikperioden.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur:

Vi har en forventning om, at den studerende læser bogen "Nest" inden praktikstart. Bogen lånes på PLC på skolen. Vi tager derudover udgangspunkt i den litteratur, som den studerende har læst på seminariet og vi tager afsæt i litteratur der er relevant for den elevgruppe den studerende skal arbejde i.

Vi vejleder den studerende i de obligatoriske opgaver fra seminariet, og vejleder anbefaler i samarbejde med den studerende frem til den litteratur der har relevans for den enkelte opgave eller praktikstedets/ den studerendes interesser/ behov for læring.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden ligger i tidsrummet kl. 6.30-17.00. Desuden kan der forventes et aftenmøde ca. hvert halvår og diverse arrangementer.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil i 1. praktik blive tilknyttet indskolingshuset med timer i skole og SFO.

I 2 og 3. praktik vil den studerende blive tilknyttet den/de klasser, som praktikvejlederen er tilknyttet.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning efter behov, men minimum 1 time hver 14. dag.

Praktikdokumentet vil være udgangspunkt for størstedelen af vejledningen, da vi forventer at det er her den studerende skriver sine refleksioner fra hverdagen.

Ligeledes er læringsmålene udgangspunktet for vejledningen, hvorfor den studerende forventes at medbringe et opdateret praktikdokument til al vejledning.

Vejledningen vil derudover tage udgangspunkt i praktikstedsplaceringen, den studerendes faglige interesser i forbindelse med praktikken og eventuelle problemstillinger den studerende møder i sin hverdag, i skolen og i institutionen.

Den studerende vil blive tilbudt vejledning i de obligatoriske opgaver fra seminariet og vi forventer at den studerende overholder alle deadlines og aftaler, som er aftalt med kollegaer og vejleder.

Omvendt kan den studerende forvente det samme af praktikvejleder og kollegaer.

Den studerende er ansvarlig for at udarbejde dagsorden og skrive referat til vejledningen.

Det er som udgangspunkt praktikvejlederen der varetager vejledningen, men der er også mulighed for vejledning af andre kollegaer.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse		Færdighedsmål: Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsætter, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	På Stillinge skole har vi et tæt samarbejde med skolens ledelse. Herigennem har vi mulighed for dialog vedrørende aktuelle udfordringer store som små. Den studerende vil endvidere få mulighed for at gennemgå de organisatoriske rammer mv. med vejleder såvel som ledelse.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Der arbejdes efter flere pædagogiske tilgange på Stillinge skole. På såvel det faglige som sociale felt vil den studerende stifte bekendtskab med disse.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Stillinge skoles personale består af flere faggrupper. Som studerende vil man primært skulle arbejde sammen med pædagoger og lærere. Udover disse har vi eksterne samarbejdspartnere såsom sagsbehandlere, psykologer og UU-vejledere. Den studerende kan også indgå i dette samarbejde.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	På Stillinge skole har vi fokus på innovation og den studerende vil få muligheder for at deltage i projekter omhandlende dette. Samtidig vil den studerendes tanker og input blive taget med i den daglige dialog, samt på team- og personalemøder.

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende kan benytte sig af sin portfolio til indsamling af erfaringer og refleksioner. Den studerende vil få mulighed for sparring på et metakommunikativt plan, hvor dagligdagsviden og pædagogisk praksis kan løftes til et andet niveau. Vejledningstimerne kan bl.a. benyttes hertil.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: Vi tager udgangspunkt i den litteratur, som den studerende har læst på seminariet. Vi forventer den studerende læser bogen "Nest" der kan lånes på skolens PLC. Derudover tager vi afsæt i de obligatoriske opgaver fra seminariet og finder i samarbejde med den studerende frem til den litteratur der har relevans for den enkelte opgave og den studerendes interesser/behov for læring.</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Arbejdstiden ligger i tidsrummet 6.30 - 17.00. Desuden kan der forventes et aftenmøde halvårligt og div. Arrangementer.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende vil i 2 og 3. praktik blive tilknyttet den/de klasser, som praktikvejlederen er tilknyttet.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Vejledning efter behov, men minimum 1 time pr. 14 dag. Praktikdokumentet vil være udgangspunkt for størstedelen af vejledningen, da vi forventer at det er her den studerende skriver sine refleksioner fra hverdagen. Ligeledes er læringsmålene udgangspunktet for vejledningen, hvorfor den studerende forventes at medbringe et opdateret praktikdokument til al vejledning.</p>		

Vejledningen vil derudover tage udgangspunkt i den studerendes faglige interesser og eventuelle problemstillinger den studerende møder i sin hverdag på skolen.

Vejledningen vil også tage udgangspunkt i de obligatoriske opgaver fra seminariet og vi forventer at den studerende overholder alle deadlines i forbindelse med disse opgaver.

Vi forventer at den studerende møder forberedt til vejledning og også her overholder alle deadlines og aftaler der er aftalt. Den studerende kan forvente det samme af praktikvejlederen.

Det er som udgangspunkt praktikvejlederen der foretager vejledningen, men denne kan også varetages af kollegaer der har erfaring på specifikke områder.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
---	--	--

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	Færdighedsmål: Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	