



# MÅL - OG INDHOLDSBESKRIVELSE

**Stillinge Skole**

Stillinge Skole SFO.

Bildsøvej 80

Kirke Stillinge

4200 Slagelse

Telefon: 58572420

Email: [Stillingeskole@slagelse.dk](mailto:Stillingeskole@slagelse.dk)

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne.

I Slagelse Kommune er kompetencen uddelegeret til den enkelte skolebestyrelse, jf. lov om folkeskolen § 40, stk. 5 og styrelsesvedtægt for skoleområdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger (BEK nr. 699 af 23/06/2014).

SFO og skole er én virksomhed og derfor er mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet samtidig med skolernes virksomhedsaftaler, så de komplementerer hinanden.

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i skoleåret 2021/2022.

Udarbejdelse af mål og indholdsbeskrivelsen er godkendt af skolebestyrelsen i august 2016. Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft i august 2016.

## SFO'ens målgruppe

Stillinge SFO har til huse i indskolingshuset.

SFO'en er åbent hver dag fra kl. 6.30 til 8.15 og efter skoletid til kl. 17.00.

I skoleferier fra kl. 6.30 til kl. 17.00.

Eleverne fra 0. klasse til og med 6. klasse i Autisme klasserne og hovedskolen er integreret i samme SFO. Dette muliggør, at eleverne kan skabe relationer på tværs.

For 5. og 6. kl. er SFO'en åbent fra skolen slutter og indtil 16.15.

5. og 6. klasser kan ikke benytte SFO'en om morgenen samt i ferierne.

Der er tilknyttet 9 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere. SFO'en er ligeledes praktiksted for pædagogstuderende samt PA-elever.

Vi benytter Tabulex SFO til ind- og udcheckning og forældrene benytter

ligeledes dette system ved sygdom, tilmelding til ferier, arrangementer osv.

SFO'en tilbyder indtil 7.45 morgenmad til de elever, der går i morgen-SFO.

# SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter

Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik samt skolepolitik (temaerne "Styrket faglighed" og "Trivsel for alle elever")?

Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

Angiv beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter?

I folkeskolens formålsparagraf 1 står der: "fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling".

Verdenssundhedsorganisationen WHO's liste over de 10 mest fremtrædende samfundskompetencer er en vigtig del af den alsidige udvikling og er følgende:

1. Selvbevidsthed
2. Evne til kritisk refleksion
3. Evne til at tage beslutninger
4. Samarbejdsevne
5. Evne til at håndtere følelser
6. Empati
7. Kreativitet
8. Evne til at løse problemer
9. Evne til at kommunikere effektivt
10. Evne til at håndtere stress

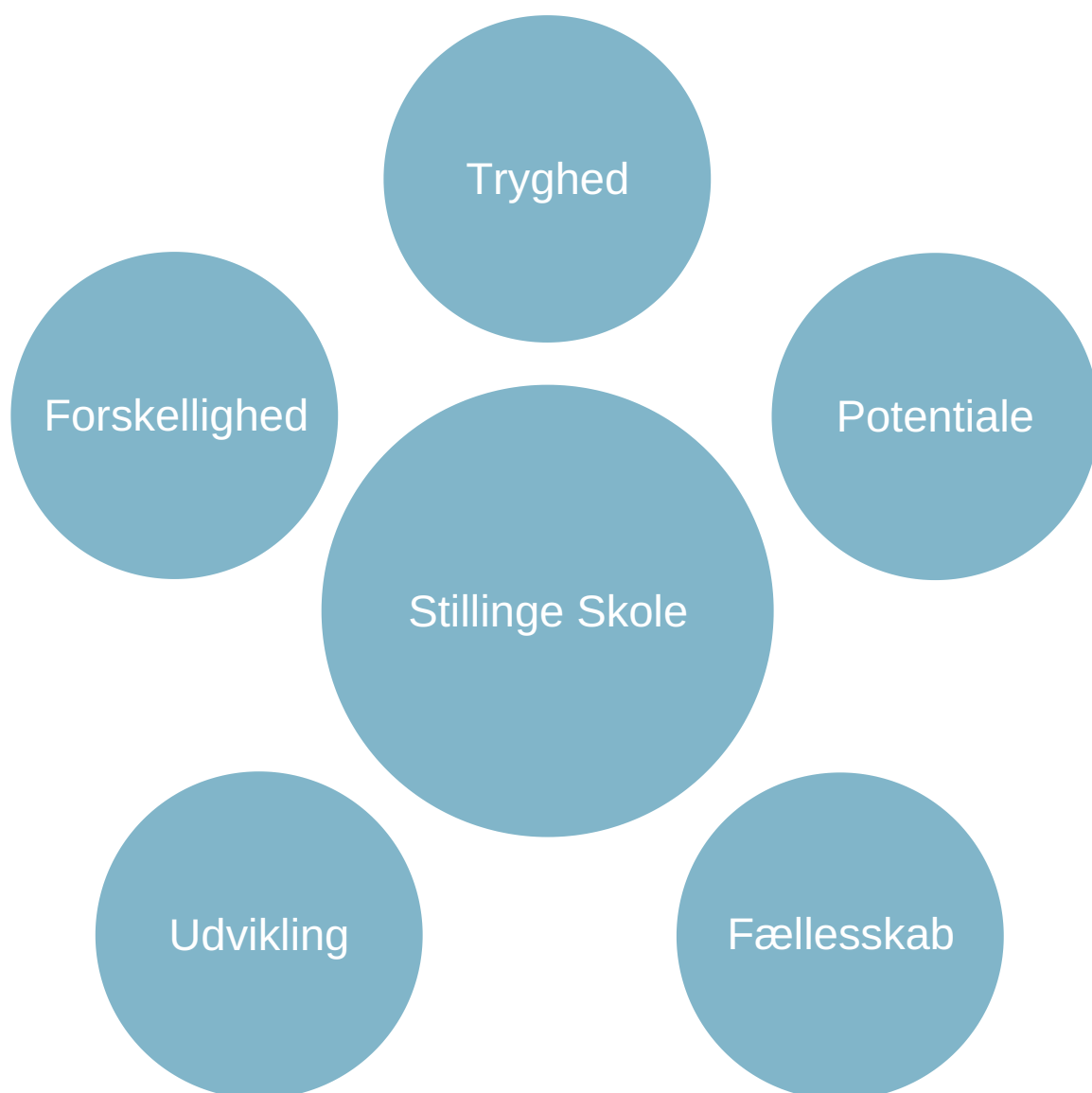
Dette betyder, at vi konkret lægger vægt på følgende hos den enkelte elev;

- Personlig udvikling
- Social forståelse
- Selvstændighed
- Aktiv kommunikation
- Kreativitet

Skolen understøtter den enkelte elev i ovenstående kompetencer ved at:

- møde den enkelte på elevens udviklingstrin.-anerkende forskelligheden.
- bevidstgøre eleven om egne kompetencer og faglige og sociale udviklingsmål.
- understøtte eleven i at blive en del af et forpligtede fællesskab.

SFO'en tager ligeledes afsæt i Stillinge Skoles værdigregelsæt, med udgangspunkt i de 5 værdier:



Vi har sociale kollektive læringsmål i SFO'en for eleverne. – Målene er dynamiske og bliver tilpasset, når vi kan se, at eleverne kan efterleve de opstillede mål. Målene er synlige for elever, forældre og personale, hvilket medfører en forventning om, at der gensidigt bakkes om disse.

- Jeg går stille og roligt indenfor.
- Jeg holder orden i min garderobe.
- Jeg taler med almindelig stemme.
- Jeg taler pænt til andre.
- Jeg siger goddag og farvel, når jeg kommer og går.
- Jeg skal rydde op efter mig selv.
- Min mobil og Ipad skal være slukket og ligge i min taske. (Vi er mobilfri SFO)

## Skole/hjem-samarbejdet

Hvilke mål er der for samspelet mellem skole og SFO i forhold til skole-hjem-samarbejdet?

Hvilke skole-hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?

Lærere og pædagoger samarbejder om den enkelte elev. Pædagogerne deltager i møder med forældrene, hvor det er relevant og giver mening i forhold til den enkelte elev. Ligeledes deltager en pædagog i skolehjemssamtalerne, hvor det giver mening.

Personalet tager udgangspunkt i nedenstående i det tværfaglige samarbejde:

### RESPEKT:

"At være respekteret betyder,  
at man bliver anerkendt for at være, den man er."

- Vi vil være med til at børn, forældre og kollegaer udviser respekt for andre mennesker uanset kultur, religion, køn, overbevisning m.m.
- Respekt for børnene.
- Vi gør vores bedste for at rumme børnenes forskelligheder og støtte dem individuelt, således at både det udadvendte og det mere stille barn bliver tilgodeset i hverdagen.

Vi forventer, at eleverne taler ordentligt til hinanden og til de voksne og eleverne kan forvente, at de voksne snakker ordentligt til dem.

Vi forventer, at eleverne ikke driller eller mobber hinanden.

Vi er tydelige og ærlige i samværet med eleverne.

Eleven oplever sig som en del af fællesskabet.

Respekt for den enkelte gælder også over for forældrene. Vi stoler som udgangspunkt på, at forældrene ved bedst, når det handler om deres barn, og vi hjælper og støtter, når der behov for dette. Omvendt forventer vi også, at forældre respekterer vores pædagogik og faglighed.

Når forældrene indmelder deres barn på Stillinge Skole, arbejder de aktivt for, at deres barn kan blive en del af fællesskabet.

Vi forventer forældrene taler ordentligt til medarbejderne og forældrene kan forvente, at medarbejderne taler ordentligt til dem.

Forældrene kan forvente, at vi er åbne og ærlige i vores samarbejde med dem.

Vi vil udvise respekt for vores kollegaer. Vi taler ordentlig til hinanden og om hinanden. Vi vil respektere hinandens forskelligheder.

## OMSORG

"Omsorg for andre er at reagere  
ud fra en vurdering af deres aktuelle behov"

Vi gør vores bedste for at vise det enkelte barn, at vi kan rumme ham/hende og at han/hun kan komme til os, hvis han/hun har et behov.

- Vi taler med det enkelte barn
- Vi møder barnet på dets udviklingsniveau
- Vi er lyttende
- Vi er nærværende
- Vi hjælper barnet med hans/hendes relationer
- Vi sætter tydelige grænser
- Vi behandler barnet med respekt

Vi gør vores bedste for at yde rette omsorg for forældrene, da de dermed vil være trygge ved at overlade deres børn i vores varetægt.

- Vi lytter, rådgiver og vejleder, hvor der måtte være et behov.
- Vi møder dem med et smil.
- Vi bestræber os på at få forældrene til at føle sig velkomne her på skolen.

Vi gør vores bedste for at yde omsorg for vores kollegaer, da medarbejdere i trivsel er en forudsætning for, at de kan være der for eleverne.

- Vi agerer lyttende og spørgende.
- Vi udviser forståelse og giver plads for hinandens forskelligheder.
- Vi støtter op om hinanden.

## Lektiestøtte/lektiecafé

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

Eleverne har mulighed for ved eget initiativ at sætte sig i køkkenet eller SFO 2 og lave lektier.

## SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.?

Hvis SFO'en omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, på hvilken måde varetager SFO'en så de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn?

Der vil 1 til 2 ugentlige dage i skoven for udvalgte elever fra 0. til og med 4. klasse samt en gruppe elever fra mellemtrinnet i vores autistklasser. Udgangspunktet for aktiviteten er inklusion på tværs af de to børnegrupper, samt en målrettet aktivitet i skoven, hvor elevernes allerede påbegyndte færdigheder videreudvikles på den enkelte elevs udviklingstrin.

Udvælgelsen af hvilke elever, der skal deltage i skovturen, vil ske i et samarbejde med klasseteamet. De elever, der deltager fra almenskolen, vil deltage i en given periode og forældre giver skriftligt tilsagn om deres børn må deltage i aktiviteten.



# Krop, bevægelse og sundhed

I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende?

Vi har en udendørs legeplads, som er en blanding af træer og legeredskaber bygget i træ og stål. Vi har et stort bålhus, hvor der laves mad på bål - kaldet "Bakkedal". Vi har boldbaner, multibaner samt en idrætshal til rådighed til undervisning og fritidsaktiviteter, og vi har ligeledes mulighed for at benytte skolens faglokaler samt skoletorvet (et stort fællesrum). Udendørs har vi udmærkede områder, der er egnede til at køre på Mooncars, rulleskøjter og løbehjul.

## Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Hvilke overvejelser er gjort om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en?

I SFO-tiden er der en balance imellem at kunne vælge frit mellem aktiviteter og at skulle være en aktiv del af et fællesskab og skulle deltage i fx:

- Udeuge
- Sundhedsuge
- I ferierne kan der være ture ud af huset, hvor alle tilmeldte elever skal deltage

Eleverne kan frit vælge, om de har lyst at deltage i de planlagte aktiviteter i SFO-tiden, som fx kan være;

- Bål / Bakkedal
- Rollespil / Bakkedal
- Kreativt værksted/ førstesalen i indskolingshuset

Årshjul med aktiviteter:

- Forældrekafe
- Udeuge
- Juleklip (forældrearrangement)
- Fastelavnsuge
- Sundhedsuge
- Familiefest (aftenarrangement)
- Derudover er der faste aktiviteter såsom hal, bål, værksted, kreativt.



## Brobygning/overgange

Hvordan sikres sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene?

(Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner videreføres indtil skoleårets start).

Skolen samarbejder med Stillinge Børnehave og Askehavegård Børnehave om kommende børnehaveklasseelever.

I efteråret er der intromøde på skolen for forældre til de kommende O.kl. Her præsenteres forældrene for skolen/SFO.

I juni måned er de kommende O.kl. på besøg 2 dage, hvor der er planlagte aktiviteter for eleverne i børnehaveklassen, så eleverne får en oplevelse af at "gå i skole".

Elever og forældre inviteres til et arrangement i børnehaveklassen og i SFO'en. Kommende børnehaveklasselærere og SFO- medarbejdere deltager i dette arrangement.

Børnehaveklasseleder og afdelingsleder er til overleveringsmøde i børnehaven omkring kommende elever.

Ved elever og familier med særlige udfordringer kan der aftales yderligere overleveringsmøde med forældre, børnehave og skolen inden skolestart

Det er vigtigt at jeres barn har tøj med tilpasset vejret. Mandag er udedag i SFO'en. Det er afgørende, at I taler med jeres barn om at have passende udetøj på i SFO'tiden. Børn der opholder sig ude uden passende tøj, bliver sendt ind for tage mere tøj på.